年間授業計画　新様式例

高等学校 令和５年度（１学年用） 教科　　外国語（英語）　科目 論理・表現Ⅰ

教　科：　外国語（英語）　　科　目：　　論理・表現Ⅰ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　１学年　１組～　　６組

教科担当者：（１組：　　）（２組：　　）　（３組：　　）（４組：　　）（５組：　　）（６組：　　）

使用教科書：（ アプローズ English LOGIC & Expression Ⅰ　　）

教科　外国語（英語）　　の目標：

【知識及び技能】外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図になどを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる能力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目　論理・表現Ⅰ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的・社会的な話題について、多くの支援を得ながら、学習した基本的な語句や文、文法事項を理解し、活用することができる。	日常的・社会的な話題を聞いたり読んだりしたときに、多くの支援を活用しながら、学習した基本的な語句や文を使用して、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫しながら文章を書いたり、話したりして表現することができる。	・学習したことを使って表現をしようとする態度を発揮できる。 ・未知の話題や語句に対して、あきらめずに粘り強く学習に取り組むことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	文型と時制 【知識及び技能】 文型と時制を理解している。また、文型・時制を用いて適切に日常生活のことや、あこがれの人、予定などを表現する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 文型と時制を適切に用いて日常生活のことや、あこがれの人、予定などについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 文型と時制を使って自己表現をしようとする態度を発揮している。粘り強く学習に取り組もうとしている。	・あこがれの人について，わかりやすく的確に紹介する。週末の予定を伝える。 ・Formsを活用した自己評価・小テスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 現在形・未来時制・文型の意味や用法がわかる。 【思考力、判断力、表現力等】 現在形・未来時制・文型を用いて日常生活のことや、あこがれの人、予定を書いたり、話したりする方法がわかる。 【学びに向かう力、人間性等】 現在形・未来時制・文型の意味や用法を知り、それらを使って表現する姿勢・態度の重要さがわかる。	○	○	○	11
	定期考査Ⅰ								○	○		1
	助動詞 【知識及び技能】 助動詞（can/may/mustなど）を理解している。また、助動詞（can/may/mustなど）を用いて適切に日常生活のことや、富士登山の際の注意事項を表現する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 助動詞（can/may/mustなど）を適切に用いて富士登山の際の注意事項について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 助動詞（can/may/mustなど）を使って自己表現をしようとする態度を発揮している。粘り強く学習に取り組もうとしている。	・富士登山の際の注意事項について発表する。 ・Formsを活用した自己評価・小テスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 助動詞（can/may/mustなど）の意味や用法がわかる。 【思考力、判断力、表現力等】 助動詞（can/may/mustなど）を用いて富士登山の際の注意事項を書いたり、話したりする方法がわかる。 【学びに向かう力、人間性等】 助動詞（can/may/mustなど）の意味や用法を知り、それらを使って表現する姿勢・態度の重要さがわかる。	○	○	○	6
	完了形・受動態 ★支援を得ながら、 【知識及び技能】 過去分詞を用いた完了形と受動態を理解している。また、過去分詞を用いた完了形と受動態を用いて適切に日常生活のことや、①これまで経験したこと②好きな日本の食べ物表現する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 過去分詞を用いた完了形と受動態を適切に用いて①これまで経験したこと②好きな日本の食べ物について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 過去分詞を用いた完了形と受動態を使って自己表現をしようとする態度を発揮している。粘り強く学習に取り組もうとしている。	・これまで経験したことについて友人に尋ねたり，紹介したりする。 ・好きな日本の食べ物について紹介する。 ・Formsを活用した自己評価・小テスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 過去分詞を用いた完了形と受動態の意味や用法がわかる。 【思考力、判断力、表現力等】 過去分詞を用いた完了形と受動態を用いて①これまで経験したこと②好きな日本の食べ物書いたり、話したりする方法がわかる。 【学びに向かう力、人間性等】 過去分詞を用いた完了形と受動態の意味や用法を知り、それらを使って表現する姿勢・態度の重要さがわかる。	○	○	○	10
	定期考査Ⅱ								○	○		1

2学期	比較 ★支援を得ながら、 【知識及び技能】 比較級、最上級、同等比較、倍数表現を理解している。また、比較級、最上級、同等比較、倍数表現を用いて適切に日常生活のことや、①ギネスブックに載せるための計画②食品ロスを減らす方法を表現する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 比較級、最上級、同等比較、倍数表現を適切に用いて①ギネスブックに載せるための計画②食品ロスを減らす方法について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 比較級、最上級、同等比較、倍数表現を使って自己表現をしようとする態度を発揮している。粘り強く学習に取り組もうとしている。	・ギネスブックに載せるための計画について紹介する。 ・食品ロスを減らす方法について，グラフの情報とあわせて発表する。 ・Formsを活用した自己評価・小テスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 比較級、最上級、asやtwiceなどを用いた表現の意味や用法がわかる。 【思考力、判断力、表現力等】 比較級、最上級、asやtwiceなどを用いた表現を用いて①ギネスブックに載せるための計画②食品ロスを減らす方法を書いたり、話したりする方法がわかる。 【学びに向かう力、人間性等】 比較級、最上級、asやtwiceなどを用いた表現の意味や用法を知り、それらを使って表現する姿勢・態度の重要さがわかる。	○	○	○	10
	動名詞・不定詞（名詞的用法） ★支援を得ながら、 【知識及び技能】 動名詞・不定詞（名詞的用法）を理解している。また、動名詞・不定詞（名詞的用法）を用いて適切に日常生活のことや、災害への備えや発生時に必要なことを表現する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 動名詞・不定詞（名詞的用法）を適切に用いて災害への備えや発生時に必要なことについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 動名詞・不定詞（名詞的用法）を使って自己表現をしようとする態度を発揮している。粘り強く学習に取り組もうとしている。	・災害への備えや発生時に必要なことについて紹介する。 ・Formsを活用した自己評価・小テスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 動名詞（doing）・不定詞(to do)（名詞的用法）の意味や用法がわかる。 【思考力、判断力、表現力等】 動名詞（doing）・不定詞(to do)（名詞的用法）を用いて災害への備えや発生時に必要なことを書いたり、話したりする方法がわかる。 【学びに向かう力、人間性等】 動名詞（doing）・不定詞(to do)（名詞的用法）の意味や用法を知り、それらを使って表現する姿勢・態度の重要さがわかる。	○	○	○	6
	定期考査Ⅲ								○	○		1
	不定詞（形容詞・副詞的用法） ★支援を得ながら、 【知識及び技能】 不定詞（形容詞・副詞的用法）を理解している。また、不定詞（形容詞・副詞的用法）を用いて適切に日常生活のことや、留学先に持っていきたいおみやげを表現する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 不定詞（形容詞・副詞的用法）を適切に用いて留学先に持っていきたいおみやげについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 不定詞（形容詞・副詞的用法）を使って自己表現をしようとする態度を発揮している。粘り強く学習に取り組もうとしている。	・留学先に持っていきたいおみやげについて紹介する。 ・Formsを活用した自己評価・小テスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 「～するための○」「～すべき○」や「～するために」「～できて」といった不定詞の意味や用法がわかる。 【思考力、判断力、表現力等】 「～するための○」「～すべき○」や「～するために」「～できて」といった不定詞を用いて留学先に持っていきたいおみやげを書いたり、話したりする方法がわかる。 【学びに向かう力、人間性等】 「～するための○」「～すべき○」や「～するために」「～できて」といった不定詞の意味や用法を知り、それらを使って表現する姿勢・態度の重要さがわかる。	○	○	○	5
	分詞 ★支援を得ながら、 【知識及び技能】 前置修飾と後置修飾の分詞を理解している。また、前置修飾と後置修飾の分詞を用いて適切に日常生活のことや、身の回りで起こったことを表現する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 前置修飾と後置修飾の分詞を適切に用いて身の回りで起こったことについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 前置修飾と後置修飾の分詞を使って自己表現をしようとする態度を発揮している。粘り強く学習に取り組もうとしている。	・身の回りで起こったことについて，順序立てて説明する。 ・Formsを活用した自己評価・小テスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 前置修飾（the sleeping dog）と後置修飾(written 身の回りで起こったことy Murakami Haruki)のような分詞の意味や用法がわかる。 【思考力、判断力、表現力等】 前置修飾（the sleeping dog）と後置修飾(written 身の回りで起こったことy Murakami Haruki)のような分詞を用いて身の回りで起こったことを書いたり、話したりする方法がわかる。 【学びに向かう力、人間性等】 前置修飾（the sleeping dog）と後置修飾(written 身の回りで起こったことy Murakami Haruki)のような分詞の意味や用法を知り、それらを使って表現する姿勢・態度の重要さがわかる。	○	○	○	5
	関係詞①（関係代名詞） ★支援を得ながら、 【知識及び技能】 関係代名詞（主格・目的格・what）を理解している。また、関係代名詞（主格・目的格・what）を用いて適切に日常生活のことや、オリジナル製品のアイディア表現する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 関係代名詞（主格・目的格・what）を適切に用いてオリジナル製品のアイディアついて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 関係代名詞（主格・目的格・what）を使って自己表現をしようとする態度を発揮している。粘り強く学習に取り組もうとしている。	・オリジナル製品のアイディアについて発表する。 ・Formsを活用した自己評価・小テスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 a girl who play tbaseball/ a frined who I met at the stataion/whatを使った関係代名詞（～するもの・こと）の意味や用法がわかる。 【思考力、判断力、表現力等】 a girl who play tbaseball/ a frined who I met at the stataion/whatを使った関係代名詞（～するもの・こと）を用いてオリジナル製品のアイディア書いたり、話したりする方法がわかる。 【学びに向かう力、人間性等】 a girl who play tbaseball/ a frined who I met at the stataion/whatを使った関係代名詞（～するもの・こと）の意味や用法を知り、それらを使って表現する姿勢・態度の重要さがわかる。	○	○	○	6
	定期考査Ⅳ								○	○		1

3学期	関係詞②（関係副詞） ★支援を得ながら、 【知識及び技能】 関係副詞を理解している。また、関係副詞を用いて適切に日常生活のことや、魅力が伝わるようにおすすめの観光地を表現する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 関係副詞を適切に用いて魅力が伝わるようにおすすめの観光地について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 関係副詞を使って自己表現をしようとする態度を発揮している。粘り強く学習に取り組もうとしている。	・おすすめの観光地について，その魅力が伝わるように説明する。 ・Formsを活用した自己評価・小テスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 when/where/why/howを用いた関係副詞の意味や用法がわかる。 【思考力、判断力、表現力等】 when/where/why/howを用いた関係副詞を用いて魅力が伝わるようにおすすめの観光地を書いたり、話したりする方法がわかる。 【学びに向かう力、人間性等】 when/where/why/howを用いた関係副詞の意味や用法を知り、それらを使って表現する姿勢・態度の重要さがわかる。	○	○	○	5
	仮定法 ★支援を得ながら、 【知識及び技能】 仮定法の4つの用法を理解している。また、仮定法の4つの用法を用いて適切に日常生活のことや、悩みや過去の後悔について，友だちからもらった助言を表現する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 仮定法の4つの用法を適切に用いて悩みや過去の後悔について，友だちからもらった助言について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 仮定法の4つの用法を使って自己表現をしようとする態度を発揮している。粘り強く学習に取り組もうとしている。	・悩みや過去の後悔について，友だちからもらった助言を発表する。 ・Formsを活用した自己評価・小テスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 現在・過去の事実と異なる・I wish/~as if~4つの仮定表現の意味や用法がわかる。 【思考力、判断力、表現力等】 現在・過去の事実と異なる・I wish/~as if~4つの仮定表現を用いて悩みや過去の後悔について，友だちからもらった助言を書いたり、話したりする方法がわかる。 【学びに向かう力、人間性等】 現在・過去の事実と異なる・I wish/~as if~4つの仮定表現の意味や用法を知り、それらを使って表現する姿勢・態度の重要さがわかる。	○	○	○	6
	接続詞 ★支援を得ながら、 【知識及び技能】 時・原因理由・条件譲歩・目的結果を表す接続詞を理解している。また、時・原因理由・条件譲歩・目的結果を表す接続詞を用いて適切に日常生活のことや、春休みに行きたい場所を表現する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 時・原因理由・条件譲歩・目的結果を表す接続詞を適切に用いて春休みに行きたい場所について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 時・原因理由・条件譲歩・目的結果を表す接続詞を使って自己表現をしようとする態度を発揮している。粘り強く学習に取り組もうとしている。	・春休みに行きたい場所について発表する。 ・Formsを活用した自己評価・小テスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 時・原因理由・条件譲歩・目的結果を表す接続詞の意味や用法がわかる。 【思考力、判断力、表現力等】 時・原因理由・条件譲歩・目的結果を表す接続詞を用いて春休みに行きたい場所を書いたり、話したりする方法がわかる。 【学びに向かう力、人間性等】 時・原因理由・条件譲歩・目的結果を表す接続詞の意味や用法を知り、それらを使って表現する姿勢・態度の重要さがわかる。	○	○	○	6
	定期考査Ⅱ								○	○		1
												合計 70